

## **ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ПОА «Кировский торгово-экономический техникум»**

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1.) В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

1. Учет специфики возрастных особенностей обучающегося в ПОУ.
2. Система воспитательной работы должна быть компетентностноориентированной, исходя из требований ФГОС СПО.
3. Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В современных условиях как заявлено в президентской инициативе «Наша новая школа» процесс образования протекает в условиях высокотехнологического общества, в котором у обучающихся, привыкших к сверхдоступности и многоканальности информации, трансформируются личностные, психологические возрастные особенности, делающие современное поколение подростков не похожим на предшествующие поколения, что актуализирует задачу учета данных особенностей в системе воспитательной работы. В этой связи выделим особенности современных подростков и соотнесем их с теми формами

воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации. (Формы: пром- акции, пиар- акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).
2. Визуальное восприятием действительности. (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер. (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест- игра, пейнтбол).
5. Потребность в движении. (флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).
6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).
7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки).
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).
10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности. ( клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Эффективность воспитательной работы с молодежной аудиторией зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов.

Воспитательный процесс призван обеспечивать процесс овладения студентами общими и профессиональными компетенциями. В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется ПОА «КТЭТ», в том числе и через внеурочную деятельность. Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Требования ФГОС СПО к воспитательной деятельности образовательной организации сформулированы в пункте 7.1. стандарта. Приоритеты воспитательной работы на уровне стандарта отражены в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части общих компетенций. Строя систему воспитательной деятельности необходимо опираться на комплекс ОК, прописанные в ФГОС СПО и использовать в работе цитата «в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий».

Интерактивность предусматривает взаимодействие на уровне триады учитель – ученик – ученик, следовательно ФГОС предполагает широкое внедрение в практику работы со студентами не только индивидуальных и массовых, но и групповых форм работы.

Из вышесказанного следует, что эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Перейдем к рассмотрению третьего фактора специфики воспитательной деятельности в ПОА «КТЭТ». Система воспитательной работы должна учитывать современные тенденции развития российского профессионального образования, должна быть сопряжена с современными подходами, программами, разрабатываемыми на федеральном и региональном уровне.

Образование (в законе) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; В данном понятии четко прописаны цели образования.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

ПОА «КТЭТ» ставит перед собой цель - Создание единого воспитательного пространства. Для того, чтобы организовать воспитательный процесс нам необходимо использовать современные подходы в воспитании. Современные подходы, сформулированные Е.Н. Барышниковым. Первый – социально-адаптивный. Согласно данного подхода - воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к законам мироустройства и нормам

социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности - целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.

Второй подход - Культурологический. Воспитание предназначено для приобщения учащихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает: духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.

Третий подход - Системно-деятельностный. Согласно данному подходу, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на: воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией.

Четвертый подход - Становления индивидуальности. В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания. Становление индивидуальности направлено на: воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в ПОА «КТЭТ» позволяет направлять процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

Для проведения различных мероприятий техникум заключает договора аренды с приглашением специалистов, которые обеспечивают средства для художественного и музыкального воспитания студентов. Куратор очного отделения проводит тематические классные часы.